

Содержание

	Стр.
I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3-7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7-8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	8-10
II Содержательный раздел	
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	10-11
2.2 Программы отдельных учебных предметов	11-12
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	12-14
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	14-16
2.5 Программа коррекционной работы	17-18
III Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования	18-20
3.2 План внеурочной деятельности	20-22
3.3 Система условий реализации образовательной программы в ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	22-23
IV Литература по разделам программы	24-25
Приложения	26-52

I. 1 Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных стандартом общего начального образования (далее – ФГОС или Стандарт) в условиях ГОУ «Школа здоровья индивидуального развития». Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности обучения и воспитания дошкольного и лицейского образования, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в доступном качественном образовании, обеспечивающих личностное развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям постоянно меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства – в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии петербургской науки и культуры, в интеграции петербуржцев в европейское сообщество.

Образовательная программа адресована администрации, учителям, родителям учащихся ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях школы при планировании и осуществлении образовательной деятельности администрацией ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

Текст Программы позволяет новым педагогам ознакомиться со школьными традициями, принятыми нормами поведения; педагогическому коллективу – планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального, начального и среднего звена; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения.

Знакомство с текстом Программы даёт родителям целостное представление об обучении детей в школе на первом этапе общего образования, о ближайших и перспективных целях образования, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- Формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми и миром;
- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ
- Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям
- Оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка;
- Достижение планируемых результатов

Основные задачи:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и условий ее реализации у участников образовательного процесса
- Внедрение в практику современных здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение преемственности в работе специалистов службы сопровождения педагогов школьного образования
- Создание условий для создания совместной деятельности педагогического коллектива и семьи учащихся по оздоровлению детей
- Совершенствование образовательной деятельности по осуществлению качественного образования путем обеспечения гарантированного базового образования, развития тенденций, способствующих самообразованию учащихся

Реализация поставленных задач ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» осуществляется по следующим направлениям:

- Сохранение единого образовательного пространства с ориентацией на потребности и запросы жителей района в образовательных услугах
- Обеспечение сохранности контингента обучающихся
- Реализация стабилизационных мер, обеспечивающих нормативное содержание, оптимальное функционирование и развитие учреждения
- Культурологический подход к образованию через формирование соответствующей культурно-образовательной среды с органичным включением образования в существующий социум
- Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся
- Реализация системного подхода в управлении, обеспечение научно-проектного, нормативно-правового и информационного управления образованием

Особенностью ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» является отсутствие "единого старта": дети 6,5-7 лет приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению и социальным опытом. Различная педагогическая и социальная готовность детей к обучению, а также отличия в их индивидуальном психофизиологическом развитии потребовали особого внимания к отбору содержания начального образования: оно призвано помочь реализовать способности каждого, создать условия для благополучного и оптимального индивидуального развития.

Реализация основной образовательной программы ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» основана на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного обучения;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип культуросообразности и принцип природосообразности в их органическом деятельностном единстве;
- принцип социокультурной открытости образования.

Программа создана рабочей группой в составе учителя начальных классов, представителя родительского комитета, зам. директора по УВР, ВР, воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования. Методическое и научное сопровождение осуществлял Научно-методический центр Красногвардейского района.

Срок действия Программы – период действия ФГОС с возможными ежегодными изменениями в разделах 3 – 6.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими признанных обществом моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками в учебном процессе;

– укрепление физического, социального и духовного здоровья обучающихся.

Исходя из требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, можно представить следующий портрет выпускника начальной школы:

Выпускник начальной школы способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Он использует информационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач. Имеет опыт публичного выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением и соблюдает при этом нормы этики и этикета. Выпускник начальной школы владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей, осознанно строит речевые высказывания; владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Он готов вести диалог и слушать собеседника, признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Умеет определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник начальной школы освоил образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Возможности школы по реализации целей начального общего образования в ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Особенности школы

ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», является частью Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении работают 3 структурных подразделения: «Школа», «Отделение дополнительного образования детей» (на базе «Школы») и «Центр сопровождения».

Состав учащихся

В Школу принимаются дети от 6,5 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными учреждениями. Контингент ее составляют воспитанники и учащиеся, непосредственно обучающиеся в Школе, а также дети района (в течение учебного года более 10 тыс.), которым оказывается помощь в разрешении возникающих учебных или жизненных проблем.

Контингент СП «Школа» составляют:

- учащиеся, обучавшиеся на базе ГОУ СОШ №173 до 2005 года
- учащиеся, переведенные из других ОУ района и имеющие затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации по решению ТПМПК

Прием детей осуществляется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии, деятельность которой направлена на подбор и комплектование классов, определения оптимального образовательного маршрута и характера сопутствующей специализированной помощи детям.

Достижения школы и нерешённые задачи в реализации начального общего образования

• Достижения школы, подтвержденные внешней экспертизой:

- Освоение учебных программ на уровне стандарта;
- Создание эффективной системы дополнительного образования учащихся;
- Организация систематической и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- Результаты работы с одаренными детьми через олимпиадное и конкурсное движение;

• Нерешённые задачи:

- Ориентация учителей на предметно-центристскую концепцию образовательного процесса;
- отсутствие изменений в организации учебной деятельности;
- недостаточное владение инновационными технологиями;

— недостаточное развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей практическую ориентацию образовательного процесса через использование информационных технологий

Приоритетные задачи на период 2011-2016 гг.

Исходя из выше изложенного приоритетными задачами на период 2011-2016гг. являются следующие:

- организация повышения квалификации учителей, в том числе внутрикорпоративного, способствующего формированию коллектива высокопрофессиональных сотрудников, гарантирующих обеспечение педагогической поддержки учащимся в соответствии с их запросами и потребностями в контексте современной социокультурной ситуации;
- формирование оптимальной модели интеграции учебной и внеурочной деятельности, предоставляющей учащимся возможность выбора значимых элементов содержания образовательного процесса и соответствующих им форм учебной деятельности, в том числе дистанционных;
- создание эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающую практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных, проектно-исследовательских компонентов;
- освоение критериальной системы оценки достижений обучающихся планируемых результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также деятельности педагогического коллектива и лицея в целом

Концептуальность личностно-ориентированного здоровьесберегающего процесса ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» содержит три основных составляющих:

- процесс обучения
- процесс воспитания
- процесс сохранения здоровьесберегающего потенциала

Каждое из направлений имеет самостоятельную систему деятельности, интегрируясь, эти процессы выполняют единую основную цель: формирование полноценной грамотной личности, способной решать различные проблемы.

Особенности образовательного процесса:

- школа полного дня, обеспечивающая полноценное основное и дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, питание, отдых;
- адаптивное (адресное) обучение на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для разных категорий детей;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- реализация концепции воспитательной системы «Ступени роста»;
- конструктивное взаимодействие в системе педагог-ребенок-родитель.

ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализует общеобразовательные программы:

- Базовая образовательная программа «Начальная школа» 1-4 классы
- Базовая образовательная программа «Основная школа» 5-9 классы
- Базовая образовательная программа «Средняя школа» 10-11 классы

Базовая образовательная программа «Начальная школа» 1-4 классы в ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуется через УМК «Школа России» Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

УМК «Школа России» обеспечивает результаты, отражающие:

- приоритет понимания над воспроизведением текста,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;

- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;

УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр. Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и полученных выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Цель курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу.

Основные результаты начального общего образования:

К ним относятся сформированность:

предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
системы ценностей, толерантности, патриотизма;
индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса это:

- проектирование учебных задач и ситуаций,
- дифференциация требований к освоению содержания образования,
- использование адекватной системы оценивания.

Учебный процесс на каждом своем этапе ориентируется на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности – на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала школьных предметов.

Разработка технологии достижения требований стандартов ведется на основе интеграции следующих базовых педагогических технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый), что отвечает требованию преемственности в образовании.

Достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его собственным выбором, основанным на самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения.

Основные требования:

ориентация учебного процесса на достижение ожидаемых результатов (планируемых результатов освоения программ начального образования),

деятельностная направленность процессов обучения и учения,

«встроенность» системы оценивания,

индивидуализированный подход к учащимся на основе дифференциации требований к освоению программ.

Освоение содержания начального образования направлено на достижение следующих планируемых результатов:

овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение любого учебного предмета;

воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;

формирование умений учебного сотрудничества, воспитание желания принимать участие в учебном диалоге, коллективно обсуждать предположения, проблемы и т.п.

Планируемые результаты определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. В этой связи программа ориентирована на планируемые результаты начального общего образования и является инструментом для их достижения.

Метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены в **Приложениях 1, 2**

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению государственных стандартов общего образования второго поколения согласно Концепции стандартов. Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются Требования к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования, Планируемые результаты освоения этих образовательных программ и Универсальные учебные действия.

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. **(Приложение 3)**

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

При достижении планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводится оценке – она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, что позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);

поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);

комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты представлены в таблице. (см. Приложение 4)

Основные компоненты оценки результатов освоения общеобразовательных программ представлены в **Приложении 5**.

В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Таким образом результаты начального образования можно представить как:

предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

умение учиться – способность к самоорганизации

с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

II

II.1 . Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Достижение результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ведущая цель образования в информационную эпоху – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «*компетентности к обновлению компетенций*».

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (**см. Приложение 6**)

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются блоки УУД (**см. Приложение 7**)

Личностные УУД

Коммуникативные УУД

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Личностные УУД

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. (**см. Приложение 8**)

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (**см. Приложение 9**)

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету рассматривается учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

II.2 Программы отдельных учебных предметов (см. Приложение 16)

В начальных классах ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуется программа по УМК «Школа России», утвержденная Министерством образования и науки РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом является «Школа России».

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

УМК «Школа России» обеспечивает следующие результаты:

приоритет понимания над воспроизведением текста,

причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;

акцент на собственном аргументированном суждении;

неформальный, занимательный характер вопросов;
полноту средств, формирующих сложные умения

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмами сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России».

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Несомненно, ценность УМК «Школа России» состоит в том, что ему присущи такие характеристики как фундаментальность, надёжность, открытость новому.

В основу построения УМК «Школа России» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта:

становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;

достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;

формирование универсальных учебных действий и развитие умение учиться;

поддержка совместной деятельности школы и семьи;

полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка целостную современную картину мира.

Таким образом, УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи всех предметных областей.

II.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

· Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

· Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

· Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

· Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

· Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

· формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.
- В области формирования социальной культуры:
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским елигиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- В области формирования семейной культуры:
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. **(Приложение 10)**

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

II. 4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:
делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,

инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

1) формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) деятельность по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) организацию работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся".

На формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

На формирование здорового образа жизни учащихся нацелены внеучебная проектная деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительной модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Спортивно-оздоровительное направление внеучебной деятельности занимает 30% отведённого оплачиваемого времени – 3 часа в неделю. Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Внеучебная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать

свои лучшие личностные качества. Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению представлены в **Приложении 11**

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Рекомендуется регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления в каждой возрастной группе.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы. Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников (**см. Приложение 12**)

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Результатом практической деятельности по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса, района.
- Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.
- Намечены преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.
- 90% учащихся класса заняты во внеурочной деятельности дополнительного образования.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

II. 5 Программа коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий. (Приложение 13,14,15)

III

III.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня.

Учебный план образовательного учреждения определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в начальной школе:

в 1 классе — 35 минут;

во 2–4 классах — 45 минут

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Базисный учебный (образовательный) план					
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России				0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Технология (Труд)	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	23,5	90,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23,5	90,5

Внеурочная деятельность:					
- спортивно-оздоровительная	3	3	3	3	12
- художественно-эстетическая	2	2	2	2	8
- научно-познавательная	2	2	2	2	8
- проектная деятельность	3	3	3	3	1
Всего часов внеурочной деятельности	10	10	10	10	40
Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)	31	33	33	33,5	100,5

Подразделение на виды внеурочной деятельности является условным. Их сочетание регламентируется недельными планами. Выбор направления, формы, содержания внеурочной деятельности является свободным для учащихся. Проектная деятельность носит общественно-полезный характер.

Реализация образовательной программы

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России»

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения

УМК «Школа России» учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Стратегические характеристики основной образовательной программы.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свой язык, правила и законы. Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез, интерпретацию текста и др., а также способность выпускников начальных классов к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей и обеспечивает основная образовательная программа.

Методические подходы, включают образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение программы:

- большой воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно-поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся;
- творческие, проектные задания;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- учебные диалоги;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

Все вышеуказанные методические подходы помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

III.2 План внеурочной деятельности

. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Занятия будут происходить в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых научных исследований и т.п.

Направления внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность						
Направления	Классы	I	II	III	IV	Всего
		Спортивно-оздоровительное	3	3	3	
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8	
Научно-познавательное	2	2	2	2	8	
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8	
Общественно-полезная	2	2	2	2	8	

деятельность					
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность включает в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

Художественно-эстетическая направленность образовательных программ способствует знакомству с видами искусства и овладению различными техниками: оригами, изо-деятельность, работа с природным и б/у материалом в рамках декоративно-прикладного искусства. Занятия воспитывают у детей усидчивость, трудолюбие, эстетический вкус, позволяют овладеть навыками ручного труда. Обучение хореографии, вокальному пению, актёрскому мастерству развивают активность, организаторские способности, общую моторику, координацию движений, память, коммуникативные навыки.

Научно-познавательное направление обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Проектная деятельность должна оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

III.3 Система условий реализации образовательной программы в ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

В ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» созданы следующие психолого-педагогические условия для детей:

- лично - ориентированное взаимодействие учителя с детьми;
- полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста;
- окружающая среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития;
- возможность выбора для педагогов, детей и их родителей педагогических технологий, материалов и средств деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих

реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)".

В соответствии Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», учащиеся обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении, на отдельном этаже, в каждом кабинете установлены умывальники, куллеры для воды, организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся начальной школы. Кабинеты оборудованы уютной мебелью, в каждом классе есть уголок отдыха.

Учебный день начинается с зарядки, обязательны динамические паузы, ежедневные прогулки не менее одного часа (в зависимости от погоды). Продолжительность перемен 20-10 минут.

Режим дня составлен таким образом, что каждый ребенок защищен от перегрузок.

Организуя учебный процесс, мы предусмотрели:

непрерывность образовательного процесса (преемственность: детский сад – начальная школа – основная школа);

создание длительного адаптационного периода;

запрет на преждевременные требования, предъявляемые основной школой по отношению к начальной;

постепенность перехода от игровой деятельности к учению;

совершенствование детей во всех достижениях;

обучение детей самооцениванию;

оценку труда педагога не только по учебным достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей их развития;

обязательную ежегодную социально-педагогическую характеристику класса;

новые формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема и проч.;

создание особого благоприятного режима для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

За 2006-2010 годы ГОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на проведение ремонтных работ и приобретение оборудования выделено 23,5 млн. рублей, из них 19,0 млн. руб. – на ремонтные работы, 4,5 млн. руб. – на приобретение оборудования.

За это время проведены работы по благоустройству территории, положен асфальт по адресам: ул. Хасанская д. 18, корп. 3, ул. Отечественная д. 10. Проведена замена ограждения по ул. Хасанской д. 18, корп. 3, там же оборудована баскетбольно-волейбольная спортивная площадка. В структурном подразделении «Школа» - ул. Хасанская д. 18, корп. 3 произведена частичная замена оконных рам на стеклопакеты, с установкой на них распашных решеток, отремонтированы помещения пищеблока с заменой инженерных сетей и с закупкой оборудования.

В помещении структурного подразделения «Школа» проведен ремонт освещения спортивного зала, проведены ремонтные работы во всех кабинетах начальной школы, аварийно-восстановительные работы в кабинетах физики, химии, биологии, данные кабинеты оснащены оборудованием, также проведен ремонт центрального отопления с заменой радиаторов отопления в спортивном зале, выполнены работы по аварийно-восстановительному ремонту инженерно-технических систем канализации, холодного и горячего водоснабжения.

Также по адресам ул. Хасанская, ул. Отечественная, приобретена оргтехника, мебель, стенды, спортивное оборудование и детское игровое оборудование, установлены видеодомофоны.

В каждом структурном подразделении установлены противопожарная сигнализация и сопряжение, кнопка вызова милиции, противопожарные огнестойкие металлические двери в электрощитовых.

IV

Литература по разделам программы

I

Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2008.

Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в последней редакции от 17.07.2009).

Логвинова И.М. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.

Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение», Вып. 3, март 2010. С. 6.

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010–2011 (Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009).

Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

II

Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999.

Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.

Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

III

Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня младшего школьника. М.: Вентана-Граф, 2003.

Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002.

Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткиной. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.

Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. СПб.: КАРО, 2006.

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.